**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

 **« СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14»**

**Технологии формирования научно-исследовательской**

 **компетенции педагога**

 **Работу выполнила:**

 **Алексеева Татьяна Федоровна,**

 **учитель русского языка и литературы,**

 **МОУ « СОШ № 14» г. Саратова**

 **Г. Саратов, 2013 г.**

 **СОДЕРЖАНИЕ**

**I** Введение

II Основная часть

1. Задачи, определяющие взаимодействие личностей обучающегося и учителя.
2. Педагогическая компетентность и ее роль в организации исследовательской деятельности школьников.
3. Современные инновационные технологии в образовании.

III Заключение

IV Список литературы

**Введение**

**1**

Современный этап развития среднего образования, как и в других сферах просвещения, характеризуется интенсивным поиском новых путей развития в теории и практике. Этот процесс обусловлен рядом противоречий, главным из которых является несоответствие традиционных методов преподавания нынешним социально-экономическим условиям развития общества, педагогической науке и практике, породившими целый ряд инновационных процессов.

Цель образования сегодня – формирование личности, которая будет на основе полученных знаний и профессиональных навыков свободно ориентироваться, саморазвиваться и самостоятельно принимать правильные решения в условиях быстроразвивающегося мира. По некоторым данным объём информации в мире удваивается каждые 18 месяцев. Задача учителя – помочь детям справиться с этой информацией, понять её. Ведь человеку нашего времени необходимо многое: и поэзия, и музыка, и понимание окружающей природы.

Независимо от того, что человеку нравится и чем он занимается, прежде всего необходимо, чтобы он понимал мир, в котором живёт, и своё место в этом мире. А без знаний это невозможно. Наступает момент, когда учащийся не может сдвинуть груз знаний с места, появляются неудачные оценки, которые сказываются на дальнейшем обучении и приводят к нежеланию учиться В процессе разрешения этой ситуации возникает ряд вопросов:

- Как изменить отношение обучающихся к предмету?

- Как научить ребят учиться?

- Что необходимо сделать, чтобы интерес школьников к знаниям, по возможности, стал частью их будущей профессиональной деятельности?

- Как организовать обучение, чтобы оно не превращалось в скучное и однообразное занятие?

- Как через уроки и внеклассную работу по предмету развивать интеллектуальные способности, познавательный интерес учеников?

Современная образовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевые компетентности, определяющие современное качество образования. Так в Концепции модернизации образования сформулированы основные стратегические позиции и принципы. Суть образовательной компетентности пока мало ясна рядовому учителю. О результативности его работы все еще судят по «качеству знаний», понимаемому как количество обученных школьников, получивших по предмету «4» или «5», принявших участие в олимпиадах и конкурсах различных уровней, а также по количеству баллов, полученных учащимися при сдаче ЕГЭ. Все эти показатели не дают объективной характеристики результатов методической работы учителя, поскольку показывают лишь уровень обученности, без учета уровня обучаемости. Современные педагоги, такие как М.М. Поташник, В.И. Звягинский и др. в своих работах говорят, что нельзя в ребенке развить то, что не заложено природой. Если ребенок при всех стараниях учителя учится на «3» и это соответствует его максимальным возможностям, то даже такая оценка свидетельствует о высоком качестве работы учителя и ученика.

Сегодня набирают силу новые критерии, учитывающие и динамику развития каждого отдельного ученика, и усилия учителя по развитию личности учащегося. При этом уже нельзя обойтись без психологической теории обучения, без нового направления в педагогической науке – психодидактики.

 **II Основная часть**

1. **Задачи, определяющие взаимодействие личностей обучающегося и учителя.**

Образование медленно, но необратимо подходит к обязательности учета психологических факторов и построения на их основе процесса обучения, когда определяющую роль играет взаимодействие личностей обучающегося и учителя. Соответственно результаты образования должны представляться в этом случае как совокупность ключевых задач:

 - общекультурное развитие – освоение основ наук, основ отечественной и мировой культуры;

 - интеллектуальное развитие – развитие интеллектуальных качеств личности, овладение стратегиями и способами учения, самообразования;

 - личностное развитие – развитие индивидуальных нравственных, эмоциональных, эстетических и физических качеств;

 - коммуникативное развитие – формирование способности и готовности свободно осуществлять на русском, родном и иностранном языках, овладение современными средствами вербальной и невербальной коммуникации;

 - социальное развитие – воспитание гражданских, демократических и патриотических убеждений, освоение социальных практик.

 Для решения этих задач Министерство образования и науки РФ предложило применить на всех ступенях обучения системнодеятельностный (компетентностный) подход. Этот подход подразумевает превращение ученика из пассивного объекта педагогического воздействия в активного субъекта учебно-познавательной деятельности с учетом его личностных качеств.

 Конечный результат решения образовательных задач зависит от того, насколько определена в учебном процессе значимость отдельно взятой личности. Поэтому именно обучение, которое учитывает познавательные потребности учащихся, раскрывает и развивает их задатки и способности, адаптирует учебный процесс к психологическим особенностям школьников, будет применяться наиболее широко на всех уровневых ступенях образования.

1. **Педагогическая компетентность и её роль в организации исследовательской деятельности школьников.**

 В ходе принятия нового Государственного стандарта Российской академией образования по поручению Министерства образования и науки РФ разработаны основные термины образовательных стандартов второго поколения. В данных документах компетентность определяют как умение активно использовать полученные личностные и профессиональные знания и навыки в практической или научной деятельности. Компетентность образовательная – способности активно использовать знания, умения, навыки, личностные качества, обеспечивая успешную подготовку учащихся в одной или нескольких образовательных областях. В зависимости от содержания образования (учебных предметов и образовательных областей) различают ключевые – метапредметные, общепредметные и предметные компетенции.

 Компетентный подход к профессиональной деятельности учителя позволяет рассматривать проблему подготовки педагога к организации исследовательской деятельности школьников. Роль педагога в исследовательском обучении отличается от традиционного обучения. Если в традиционном обучении основная функция учителя – трансляция информации, то в исследовательском обучении педагог берет на себя функцию помощника, консультанта начинающего исследователя. При этом учитель для учащегося – образец творческой деятельности, тот, у кого можно учиться исследовательскому подходу и к жизни в целом. Он может научить тому, чего не умеет сам. В условиях, когда новое знание не транслируется, а добывается из первоисточника, педагог должен уметь исследовать разные проблемы, таким образом находить любые ответы и уметь научить этому детей.

1. **Современные инновационные технологии в образовании.**

Сегодня в российском образовании провозглашен принцип вариати-

вности, который дает возможность педагогическим коллективам учебных заведений выбирать и конструировать педагогический процесс, создавать свои авторские модели обучения. При этом важна организация своего рода диалога различных педагогических систем и технологий обучения, апробирование в практике новых форм – дополнительных и альтернативных государственной системе образования, использование в современных российских условиях педагогических систем прошлого.

 Педагогическая технология – это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя.

 В связи с этим в профессиональной жизни каждого учителя прочно закрепляется понятие «инновации» - нововведения. Сегодня инновационные явления просматриваются во всех аспектах педагогического процесса.

 Инновационное обучение – это динамичная, вариативная модель организации обучения и учения учащихся. В основе обучения могут быть:

 - учебно-исследовательская деятельность, предполагающая активное применение знаний в процессе обучения, раскрывающая особенности мыслительной работы учащихся;

 - элементы лабораторных и практических работ, различные формы факультативных занятий, внеклассной работы, экскурсий;

 - раскрытие способностей школьников через активные методы творческой деятельности ( при помощи художественной литературы, театральных постановок, музыки, кино, изобразительного искусства);

 - применение психологических знаний для исследования личности учащихся, характера отношений в коллективе и т.д.).

 Сегодня быть педагогически грамотным специалистом нельзя без изучения всего обширного спектра образовательных технологий. Современные педагогические технологии могут реализовываться только в инновационной школе.

 ***Современные инновационные технологии в образовании***

 В настоящий момент в школьном образовании применяют самые различные педагогические инновации. Это зависит прежде всего от традиций и статусности учреждения. Можно выделить следующие наиболее характерные инновационные технологии.

1. **Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в пред-**

 **метном обучении.** Внедрение ИКТ в содержание образовательного процесса подразумевает интеграцию различных предметных областей с информатикой, что ведет к информатизации сознания учащихся и пониманию ими процессов информатизации в современном обществе. Информационная среда школы открытого типа, включающая различные формы дистанционного образования, существенно повышает мотивацию учеников к изучению предметных дисциплин, особенно с использованием метода проектов. Информатизация обучения привлекательна для ученика в том, что снимается психологическое напряжение школьного общения путем перехода от субъективных отношений «учитель-ученик» к наиболее объективным отношениям «ученик-компьютер-учитель», повышает эффективность ученического труда, увеличивается доля творческих работ, расширяется возможность в получениидополнительного образования по предмету в стенах школы, а в будущем осознается целенаправленный выбор вуза, престижной работы. Информатизация преподавания привлекательна для учителя тем, что позволяет повысить производительность его труда, повышает информационную культуру учителя.

 Наиболее часто для организации педагогического взаимодействия ис- пользуется дистанционное обучение – прерывное, модульное, распределенное обучение с полным или частичным взаимодействием учителя и ученика с преобладающей работой ученика, учитель в этом процессе является консультантом.

 **2.Личностно-ориентированные технологии в преподавании предмета.** *Личностно-ориентированные технологии* ставят в центр всей школьной образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Личность ребенка в этой технологии не только субъект, но и субъект приоритетный; она является целью образовательной системы, а не средством какой-либо отвлеченной цели. Проявляется в освоении учащимися индивидуальных образовательных программ в соответствии с их возможностями и потребностями.

 *Проблемное обучение* – это технология, обучающая умению видеть и выделять противоречия и решать проблемы. Проблемные уроки структурно напоминают психологические ситуации. Искусство учителя заключается в том, чтобы учебный материал дать как неизвестные знания, которые школьники должны открыть для себя сами.

 Без знаний психологических особенностей мыслительной деятельности обучающихся дать урок проблемного обучения практически невозможно.

 *Самостоятельная деятельность* – обучение на основе организации самостоятельной работы учащихся. При проведении уроков с использованием самостоятельной деятельности необходимо учесть уровни общеучебных умений и навыков ребят, их способности к самостоятельной работе. Успешная самостоятельная деятельность невозможна без интегративно-дифференцированного подхода. В основе его лежат три технологии:

1. *Технология уровневой дифференциации (уровневая технология)* предполагает учет сходных способностей и познавательных потребностей групп учащихся, создание педагогических условий для включения каждого ученика в деятельность, соответствующую его зоне ближайшего развития.
2. *Технология модульного обучения (модульная технология)* предусматривает формирование навыков самообразования и саморазвития и реализуется через деление всего материала на разделы, блоки и темы, а также алгоритмизацию учебной деятельности в соответствии с ранее составленным планом действий.
3. *Технология индивидуализации на основе учета когнитивного стиля ученика (стилевая технология)*  призвана обеспечить максимальный комфорт для учащихся в процессе обучения в результате учета индивидуальных психологических особенностей каждой личности и создание условий для самореализации в обучении.

 *Исследовательский урок –* это форма обучения школьников на основе познания окружающего мира, организации мира, организации исследования того или иного предмета или явления. Цель исследовательского урока - использование, развитие и обобщение опыта учащихся и их представлений о мире.

 В основе такого урока – организация практического исследования проблемы, темы или поставленной задачи. Учащиеся на уроке сами ведут поиск решения, обмениваются мнениями, экспериментируют, вырабатывая идеальный вариант предложений для изучения, делают вывод на основе полученных результатов.

 Цель деятельности учащихся на исследовательском уроке – получение конкретного результата. Отличительные особенности такой технологии:

 - самостоятельная учебная деятельность школьников, тесно связанная с его реальной трудовой деятельностью;

 - ориентация учебы и труда на конечный результат;

 - смена урочных, замкнутых форм отношений между педагогом и учащимися на более открытые, направленные на совместную деятельность и сотрудничество.

 **3. Информационно-аналитическое обеспечение учебного процесса и управление качеством образования школьников.** Применение такой инновационной технологии, как информационно-аналитическая методика управления качеством обучения позволяет объективно, беспристрастно проследить развитие во времени каждого ребенка в отдельности, класса, параллели, школы в целом. При некоторой модификации может стать незаменимым средством при подготовке классно-обобщающего контроля, изучении учебного плана, изучения системы работы отдельно взятого педагога.

 **4. Мониторинг интеллектуального развития.** Анализ и диагностика качества обучения каждого учащегося при помощи тестирования и построения графиков динамики успеваемости.

 **5. Воспитательные технологии как ведущий механизм формирования современного ученика.** Является неотъемлемым фактором в современных условиях обучения. Реализация в виде вовлечения учащихся в дополнительные формы развития личности: участие в культурно-массовых мероприятиях по национальным традициям, театре, центрах детского творчества и др.

 **6. Дидактические технологии как условие развития учебного процесса.** Здесь могут реализовываться как уже известные и зарекомендовавшие себя приемы, так и новые. Это – самостоятельная работа с помощью учебной книги, игра, оформление и защита проектов, обучение с помощью аудиовизуальных технических средств, система «консультант», групповые, дифференцированные способы обучения – система «малых групп» и др. Обычно в практике применяются различные комбинации этих приемов.

 *Групповая технология* представляет собой работу в микрогруппах, по вариантам, зачет в парах, взаимоконтроль, классный конвейер и т.д. Цель групповой технологии – научить ребят работать в коллективе, осознавать ответственность за выполняемую работу.

 Группы можно создавать по разным признакам: по уровню знаний, по познавательным потребностям, по когнитивным стилям, сильный – слабый и т.д. Каждый участник групповой деятельности непроизвольно включается в совместную работу и оказывается перед выбором: либо делать как все, либо определить себе место, роль и функцию в коллективе. Для подростков, стремящихся к самоутверждению среди сверстников, подобное самоопределение в деятельности имеет большое значение.

 *Уроки на основе метода проектов* предусматривают развитие познавательных навыков учащихся, умения самостоятельно конструировать свои знания, анализировать полученную информацию, выдвигать гипотезы и находить решения. Использование метода проектов делает учебный процесс творческим, а ученика – ответственным и целеустремленным. Обязанность учителя – подготовить всех учащихся к посильной для каждого деятельности и, что немало важно, интересной.

 **7. Психолого-педагогическое сопровождение внедрения инновационных технологий в учебно- воспитателный процесс школы.** Предполагается научно-техническое обоснование использования тех или иных инноваций. Их анализ на методических советах, семинарах, консультации с ведущими специалистами в этой области.

 **Заключение**

В ходе проведенного исследования я убедилась, что опыт современной российской школы и современная методика образования и воспитания располагают широчайшим арсеналом применения педагогических инноваций в процессе обучения. Эффективность их применения зависит от сложившихся традиций в общеобразовательном учреждении, способности педагогического коллектива воспринимать эти инновации, материально-технической базы учреждения.

 **Список литературы**

1. Селевко Ю.Г. Современные образовательные технологии: Учеб-

ное пособие. – М.: Народное образование, 1998.

1. Харченко Н.И. Современные инновационные технологии в

школьном образовании: Сборник. – Инновационные процессы в современном педагогическом образовании и риски. – Саратов, 2012.

1. Загвоздкин В.К. Модели компетентности // Школьные техноло-

гии. – 2009 - № 3.